المملكة العربية السعودية

وزارة التعليم

الإدارة العامة للتربية والتعليم منطقة تبوك

المدرسة /المتوسطة الثالثة أبناء /بنات

برنامج تطوير المدارس

وزارة التعليم

التفرد - معيار (٤) - المؤشر (٢) – الشاهد (١)

التفرد ـ معيار (٤) ـ مؤشر (٢) ـ شاهد (١)

وجود المعايير	تفعيل المعايير
١- أداء المعلمه في الحصة الفصلية ٢- مستوى الطالبات ٣- سجل تحضير المعلمه ـ وملفات الانجاز ٤- الدورات وورش العمل التي تقوم بها المعلمه في المدرسة ٥- شهادات الدورات التي حصلت عليها المعلمه . ٦- تميز الأسئلة وفقاً لجدول المواصفات ٧- انضباط المعلمه في الحضور دخول الحصص وحصص الاحتياط والتقيد بالمناوبة والاشراف .	١- استمارات تقيم مديرة المدرسة للمعلمة ـ الاداء الوظيفي ـ استمارات الزيارات التبادلية ٢- استمارة حضور المشرفة التربوية ٣- سجل الحضور والانصراف ٤- سجل المناوبة والاشراف ٥- استمارة مسائلة غياب وتأخير معلمة

٢/١٤

المملكة العربية السعودية
وزارة التربية والتعليم
الادارة العامة للتربية والتعليم بمنطقة تبوك
المتوسطة الثالثة أبناء- بنات

استمارة متابعة سجلات المعلمات للعام ١٤٣٤/ ١٤٣٥

اسم المعلمه	سجل المتابعه		سجل التقويم		الحلقة التنشيطية		التوصيات	التوقيع
	صحة البيانات	التنظيم	صحة البيانات	التنظيم	صحة البيانات	التنظيم		

وكيلة الشؤون التعليمية : وفاء يوسف البلوي

استمارة تشخيصية لأداء معلمة

اسم المعلمة : امل [illegible]

التاريخ: ٢٠ / ١ / ١٤٣٧ هـ الصف : الحصة : ٣

الموضوع : فوائد رصيد (دائن/مدين)

جيدة على المادة : ☐ نعم ☑ لا

نوع الزيارة : ☑ إشرافية ☐ بنائية ☐ علاجية

الأسلوب التي اتبعتها المشرفة للتعرف على المستوى :

- ☑ الزيارة الصفية والاجتماع بالمعلمة
- ☑ الاطلاع على الإعداد الفني للدرس
- ☑ الاطلاع على الواجبات والتطبيقات
- ☑ الاطلاع على التقويم والاختبارات
- ☑ معرفة مدى مشاركة الأنشطة الخارجية للمادة
- ☑ مناقشة مدير المدرسة
- ☐ زيارة المرشد الطلابي
- ☐ أسلوب آخر اتبعتها المشرفة : .....

الخطوات الاربع لسير الدرس

التقديم	التدريس
١ استعراض بعض المعلومات السابقة . ١ استخلاص الدرس الجديد من آراء الطالبات .	١ احسنت لعلى ادخال الارشاد للدرس السابق . ١ استراتيجية المفاهيم لكرتونية جميلة . لا يوجد استخدام لوحة التكريم ولم تحضر الفردي والجماعي والتكرار بسيط .

التقويم	التدريب
١ دقة الوصف وهذا احتاج بسرعة . الاشارة الصوتي .	

تصنيف عناصر التقييم		مستوى الأداء: فوق المقصود	مستوى الأداء: فوق المقصود	درجة المعيار	الوصف
التخطيط للدرس	المعلم يخطط للدرس بمنهجية علمية واضحة		✓	١	١- وجود إعداد للدرس متوافق مع دليل المعلم ، ويتضمن توزيع مفردات المقرر على أسابيع الفصل الدراسي .
			✓	١	٢- يكتمل بيانات الدرس (التاريخ ، المادة .....الخ) .
			✓	٢	٣- يحتوي التحضير على فكرة الدرس ومفرداته والتحضير وفق الخطوات الاربع في الرياضيات
			✓	١	٤- عرض التحضير دوريا على مشرف المدرسة .
	المعلم متمكن من المادة العلمية ويحضر لها جيدا		✓	٢	١- خلو المادة المقدمة من الأخطاء العلمية أثناء العرض و التوجيه والتصحيح .
			✓	١	٢- توفير الاحتياجات اللازمة للدرس(معينات ووسائل) وإعدادها مسبقا .
			✓	١	٣- التنظيم والتسلسل المنطقي للمحتوى المعرفي .
			✓	١	٤- القدرة على إيصال المعلومة بأسهل الطرق .
استراتيجيات التدريس	يستخدم استراتيجيات التعلم بما يناسب طبيعة الدرس		✓	١	١- تحديد الاستراتيجية المناسبة مسبقا و الاعداد لها .
			✓	٢	٢- التمكن من تطبيق خطوات الاستراتيجية بشكل سليم .
			✓	٢	٣- القدرة على تحقيق الأهداف من خلال الاستراتيجية المختارة .
	يربط بين أهداف المادة والمواد الأخرى		✓	٣	١- القدرة على تطبيق التكامل بين المواد المختلفة .
			✓	٢	٢- وضوح أهداف المادة [illegible]
			✓	٢	٣- التمكن من استخدام لغة الفصحى (عربية / انجليزية) تحدث وكتابة .
	يلتزم باستخدام اللغة العربية الفصحى مع طلابه		✓	٢	٤- وضوح الصوت و نغماته
			✓	١	٥- [illegible]

٤٥ / ٤٥

الاسم : [illegible] قسم الرياضيات - تبوك

	يستخدم استراتيجيات التعلم النشط بما يتناسب وطبيعة الدرس	١- تفعيل دور الطلبة في الحصة وإشراكها في إختيار الأنشطة .	٢	✓
		٢- تفعيل أدوات التقويم .	١	✓
		٣- تنهي المعلمة استراتيجيات التعلم النشط بفاعلية .	٢	✓
إدارة الصف	يضبط الصف ويديره بكفاءة تدعم تحقيق الأهداف التعليمية	١- القدرة على ضبط الطلبات و إشراكهن بفاعلية على مدار الحصة	٢	✓
		٢- توظيف البيئة الصفية في تحقيق التفاعل الإيجابي	٢	✓
		٣- توثيق القوانين الصفية وتفعيلها بكفاءة .	١	✓
	يدير وقت التعلم بكفاءة عالية	١- تستثمر وقت الحصة بما يخدم أهداف الدرس	٢	✓
		٢- ملائمة الزمن لأفكار الدرس .	٢	✓ (١)
		٣- التوفيق بين زمن التطبيق الفعلي وما هو مدون في سجل الإعداد الشخصي .	١	✓
	يلتزم بالمهنية وأخلاقيات المهنة وقيمها داخل الصف وخارجه	١- تمثل القيم الإسلامية و العمل العلمي التي تجعل المعلمة قدوة لطالباتها .	١	✓
		٢- الحرص على نفع الطالبات و بذل الجهد في تربيتهن و تعليمهن متبعة الأساليب التربوية الحديثة .	١	✓
		٣- الابتعاد عن كل ما يسيء لطالبة بدنيا و نفسيا .	١	✓
		٤- التزام المعلمة بنظمه و لوائح العمل .	١	✓
		٥- الالتزام الأخلاقي بعلاقتها مع الآخرين(الزميلات، الرؤساء ، أولياء الأمور) .	١	✓
دعم المتعلمين	يتواصل ويعزز ما لدى جميع الطلاب من خبرات سابقة	١- تفعيل النقاش حول الخبرات السابقة من خلال أوراق العمل و الحوار .	٣	✓
		٢- تشجيع كل فئات الطالبات على استرجاع الخبرات السابقة .	٢	✓
	يشجع الطلاب على التعبير عن حاجاتهم وآرائهم	١- توفير بيئة جاذبة وآمنة للحوار و النقاش .	٢	✓
		٢- تقبل آراء الطالبات وحثهن على الحوار .	٢	✓
		٣- تمكين أي طالبة من السؤال عما يدور في ذهنها تجاه الدرس .	١	✓
	يدعم توظيف ما تعلمه الطلاب في الدرس في حياتهم	١- تقديم مواقف حياتية تعالجها الطالبات من خلال ما قدم أثناء الدرس .	٣	✓
		٢- تشارك المعلمة طالباتها في تنفيذ برامج مجتمعية من خلال المدرسة .	٢	✓
	يقدم الدعم اللازم والمناسب للطلبة الضعاف والمتأخرين دراسيا	١- حصر المتأخرات دراسيا ووضع خطة علاجية مناسبة وتفعيل البرامج العلاجية	١	✓
		٢- تواصل المعلمة مع المرشدة .	١	✓
		٣- إحالة من تحتاج إلى البرامج التربوية المساندة (صعوبة التعلم)	١	✓
		٤- التنويع بطريقة التدريس بما يلائم الفروق الفردية و إعداد تمارين ضافية للمتأخرات دراسيا (الدفتر المهاري) ويوضع في ملف الإنجاز .	١	✓
		٥- التواصل مع ولي الأمر من خلال سجل الواجبات اليومي .	١	✓
التقويم الصفي	يدفع التقويم الصفي وفق أدلة النتاج سابقة	١- تفعيل مستويات التقويم داخل الصف (تشخيصي - بنائي - ختامي)	٣	✓
		٢- تستخدم أساليب و أدوات متنوعة للتقويم (أوراق العمل - اختبارات شفهية - ملف الإنجاز - بطاقة تقويم الأقران .....)	٢	✓
	يستخدم سجل المتابعة كتعبير بطلبة غير المشاركة	١- إعداد سجل المهارات و سجل المتابعة اليومي .	٣	✓
		٢- تفعيل السجل داخل الحصة و إشعار الطالبة بذلك .	٢	✓
	يسأل أسئلة مثيرة لعمليات التفكير العليا	١- التنويع في أسئلة التي التفكير والتركيب والتقويم (ما رأيك - قارن - برهن - استنتج .....)	٣	✓
		٢- تفعيل مهارات التفكير العليا .	٢	✓
	يشجع التعلم الذاتي والتعلم الأقران .	١- تشجيع التعلم الذاتي من خلال تعميق روح البحث والتجريب واستخدام المراجع	٣	✗ —
		٢- تشجيع تعلم الأقران من خلال تطبيق الأسر البحث العلمية (التعلم التعاوني - المعلمة الصغيرة - الدراسة المشتقة .....)	٢	✓
	يدفع تقويماً جانب الدرس يدعم ترسيخ أهداف الدرس .	١- استخدام الأسئلة الشفهية أو التجريبية للتأكد من تحقيق أهداف الدرس .	٣	✓
		٢- تقديم تغذية راجعة للطالبات .	٢	✓
دعم التعلم	يستخدم ويتابع كتاب الطالب	١- توجد الكتب مع الطالبات .	١	✓
		٢- إشارة المعلمة للطالبة أثناء الدرس بمشاهدة الجزء المطلوب في الكتاب	٢	✓
		٣- تفعيل التمارين و الأنشطة إن وجدت مع التصحيح و التصويب .	٢	✓
	يستخدم ويتابع تطبيق كتاب النشاط	١- التنوع في التمارين المختارة من كتاب النشاط	٢	✓
		٢- تمكين جميع الطلاب من حل جميع الأنشطة .	١	✓
		٣- التصحيح و التصويب من قبل المعلمة .	٢	✓
	يعد تصنيفات ووجبات صفية ويصححها للطلاب	١- تنويع أساليب التصنيف و الواجبات (ورق العمل - البحوث - العروض..الخ بما يخدم أهداف المادة) لتعزيز جوانب القوة و معالجة جوانب الضعف .	٣	✓
		٢- تفعيل المشاريع والبحوث بما يخدم أهداف المادة .	٢	✗ —
	يستخدم (مصادر التعلم (المختبر .....) بكفاية	١- (غرفة المصادر المكتبة - معمل العلوم - المختبرات - معمل التربية الفنية - الصالة الرياضية .....)	٢	✓
		٢- التنظيم و الاستخدام الجيد للأدوات ما تكون ملائمة	٣	✓
	يفعل التقنية الحديثة كأداة توضيح وتعلم عبر التعلم	١- المعلمة تستخدم الأجهزة المناسبة لتوظيف التقنية .	٢	✓
		٢- توظيف تقنية الحديثة (الحاسوب - الأجهزة الذكية - الشاشات ..الخ) بحسب الإمكانات	٢	✓

الاعتزاز بالدين — الولاء للملك — الانتماء للوطن

وزارة التربية والتعليم — الإدارة العامة للتربية والتعليم بمحافظة الطائف — مكتب تعليم الطائف

يشجع الطلاب على الاستزادة من المعرفة حول موضوع الدرس		-	X	٥	١- توجه المعلمة طلبتها إلى الرجوع إلى مصادر المعرفة المختلفة (كتب – مراجع – النترنت ..الخ حسب الامكانات لإعداد (بحوث – مشاريع – أنشطة إثرائية أو علاجية .....)
يشارك بفاعلية في الأنشطة المدرسية			✓	٢	١- المشاركة في جماعات النشاط بالمدرسة.
			✓	٣	٢- المشاركة في النشاطات الداخلية و الخارجية (نجان – مسابقات معارض مناسبات ...الخ
يعزز الانتماء الوطني ويرسخ القيم التربوية			✓	١	١- الابتعاد عن كل ما يمس ثوابت الدين و الوطن .
			✓	٢	٢- المشاركة في تعزيز الانتماء للوطن من خلال (جزئيات الدرس-الاذاعة – التوحف - المقالات ..الخ
			✓	٣	٣- المشاركة الفاعلة والايجابية بكل ما يقدم البلد و المجتمع ويرسخ احترام قوانينه و انظمته و المحافظة على ممتلكاته.

تصنيف عناصر التقييم		الدرجة	ملاحظات
المستوى التحصيلي	المستوى التحصيلي لطلاب من (١٠)	١٠	

تصنيف عناصر التقييم		متابعة	غير متابعة	الوصف
متابعة التوصيات	متابعة التوصيات السابقة			تطور الأداء من خلال الاستفادة من التوصيات والارشادات في الزيارات السابقة

تصنيف عناصر التقييم		الوصف
الاستراتيجية المستخدمة	الاستراتيجية المستخدمة من واقع نظر الاعداد	التعلم التعاوني – حل المشكلات – العصف الذهني – جدول التعلم – اخرى.....

تصنيف عناصر التقييم		الوصف
الاحتياجات التدريبية والتطوير	الاحتياجات التدريبية للمعلم	حضور دروس نماذجية .
	فرص التحسن والتطوير	

يستفاد من المعلمة في اعداد وتقديم :

☐ دروس تطبيقية – ☐ ورش عمل – ☑ حلقات تنشيطية – ☐ دورات تدريبية – ☐ إعداد وسائل تعليمية متميزة

☐ اخرى .....

مزيات المشرفة :

١- شكر المعلمة على مجهودها .

١- الجزء الأول من الدرس واختلافات ثابت القائل (بقصص كتابة جملة وتطبيقها) .

٢- ١- من حيث الاستماع الجيد تكون مع الطالبات في تجربة مجموعة مع الصورة .

٢- ١- أهمية استخدام لوحة التكريم والتحفيز .

٤/١٤

اسم المعلمة : آمال أبا زيد . التوقيع :

الاعتزاز بالنفس ولاء للملك الانتماء للوطن الرياضيات - التوك

المملكة العربية السعودية
وزارة التربية والتعليم
مدرسة الثالثة ابتداء/ بنات

متابعة المعلمات ميدانيا

العام الدراسي ١٤٣٧هـ

الاسم:

تاريخ المتابعة	إلزامها بالتسليم والإستلام		مقدار الثابت %	إلزامها بتنظيم الطابور				حضورها للحصص		مقدار الثابت %	حصص النشاط والإنتظار		المناوبة			إلزامها بالزي الموحد		التوقيع
	منتظمة	غير منتظمة		سيارة	مشاة	بعد سير تقصير	لم تعلب	منتظمة	غير منتظمة		منتظمة بحضور	لا منتظمة بحضور	الصباحية	الفناء	نهاية الدوام	ملتزم	لا تلتزم	
١١/٢	✓																	

٢

قائدة المدرسة:
مريم احمد جوري نهور الحربي

المساعد الإداري:

بسم الله الرحمن الرحيم

المملكة العربية السعودية
وزارة التربية والتعليم
إدارة التربية والتعليم بمنطقة تبوك
المتوسطة الثالثة أبناء / بنات

برنامج تطوير المدارس

رمز النموذج : و.ت.ع.ن - ٠١ - ٠١

سجل توزيع الانتظار اليومي

سجل توزيع الانتظار اليومي للعام الدراسي ١٤٢٦ / ١٤٢٧هـ / الفصل (الأول)

السادة المعلمات / نظراً لغياب الأخت الزميلة : .....

اليوم الأحد ..... الموافق ١٩ / ١ / ١٤٢٧هـ أمل تسديد مكانها حسب الجدول الموضح والتوقيع بالعلم ،، ولكن جزيل الشكر

الفصل	المادة	المعلمة المنتظر	التوقيع	ملحوظات
/				
/				
/				
/				
/				
٢ / ١				
/				

السادة / نظراً لغياب الأخت الزميلة : .....

اليوم الأحد ..... الموافق ١٩ / ١ / ١٤٢٧هـ أمل تسديد مكانها حسب الجدول الموضح والتوقيع بالعلم ،، ولكن جزيل الشكر

الفصل	المادة	المعلمة المنتظر	التوقيع	ملحوظات
٣ / ١				
/				
٤ / ١				
٢ / ٢				
٢ / ١				
/				
٣ / ٢				

السادة / نظراً لغياب الأخت الزميلة : .....

اليوم الأحد ..... الموافق ١٩ / ١ / ١٤٢٧هـ أمل تسديد مكانها حسب الجدول الموضح والتوقيع بالعلم ،، ولكن جزيل الشكر

الفصل	المادة	المعلمة المنتظر	التوقيع	ملحوظات
/				
٣ / ٢				
٢ / ١				
/				
٢ / ٢				
٢ / ٢				
٢ / ١				

اسم المسؤولة /
وكيلة الشؤون ...

التوقيع

المملكة العربية السعودية
وزارة التربية والتعليم
الإدارة العامة للتعليم بمنطقة تبوك
مركز اشراف تبوك

المدينة : المدينة العسكرية حي عكاظ
المدرسة : المتوسطة الأولى أبناء لتعليم الكبيرات بتبوك
المرحلة : المرحلة المتوسطة

تقويم الأداء الوظيفي للمعلم

الاسم الرباعي	تاريخ الميلاد	المسمى الوظيفي	مستوى الموظف	درجة الموظف	تاريخ المباشرة في الوزارة	تاريخ التكليف بالعمل الحالي
عزة سنوك مسبي الزهراني	١٣٩٤/٠٧/٠١هـ ... ١٩٧٤/٠٦/٠٦م	معلم	الخامس	٤	١٤٣٢/٠٩/٢١هـ ... ٢٠١٢/٠٦/٢١م	١٤٣٥/١١/٢٥هـ ... ٢٠١٣/٠١/٠١م

المؤهل	عام التخرج	التخصص	آخر دورة تدريبية	تاريخها	مدتها	المكان	علاقتها بالعمل
بكالوريوس	١٤٢٢	اقتصاد منزلي					

الأداء السابق	تاريخ الاعتماد للأداء السابق
٨٩	١٤٣٥/٠٨/٠٢هـ ... ٢٠١٤/٠٥/٣١م

الأداء الوظيفي	الصفات الشخصية	العلاقات مع:	المجموع الكلي
٦٨,٥٠	١٥,٠٠	١٢	٩٥,٥٠

الأداء الوظيفي

	تصنيف عناصر التقييم	النهاية العظمى	الدرجة
الأداء الوظيفي	الالتزام باستخدام اللغة العصرية	٦	٦
	الحرص على تنظيم النشاط المدرسي وتفعيله	٥	٤,٥٠
	الاهتمام بالنمو المعرفي	٥	٥
	المحافظة على أوقات الدوام	٥	٥
	الالمام بالأسس التربوية في اعداد الدروس وتطبيقها	٧	٧
	التمكن من المادة العلمية والقدرة على تحقيق أهدافها	٧	٧
	الاهتمام بالتقويم المستمر ومراعاة الفروق الفردية	٦	٦
	توزيع المنهج وملاءمته مع خطة المدرسة	٤	٤
	استخدام السبورة والكتاب المدرسي والوسائل التعليمية الأخرى	٤	٤
	المهارة في عرض الدروس وادارة الفصل	٥	٥
	مستوى تحصيل الطالبات العلمي	١٠	١٠
	التطبيقات والواجبات المدرسية والعناية بتصحيحها	٥	٥
	المجموع	٧٢	٦٨,٥٠

عدد السجلات الكلي: ١٢

عالٍ جداً (٩٠-١٠٠)	جيد جداً (٨٠-٨٩)	جيد (٧٠-٧٩)	مقبول (٦٠-٦٩)	ضعيف (٠-٥٩)
		✓		

اسم معد التقرير : مريم حضيري
الوظيفة : مدير مدرسة
منور العنزي
التوقيع

الصفات الشخصية

	تصنيف عناصر التقييم	النهاية العظمى	الدرجة
الصفات الشخصية	السلوك العام (القوة الحسية)	٤	٤
	تقدير المسؤولية	٤	٣,٥٠
	تقبل التوجيهات	٤	٣,٥٠
	حس التصرف	٤	٤
	المجموع	١٦	١٥,٠٠

عدد السجلات الكلي: ٤

العلاقات مع:

	تصنيف عناصر التقييم	النهاية العظمى	الدرجة
العلاقات مع:	الرؤساء	٤	٤
	الزملاء	٤	٤
	الطلاب وأولياء الأمور	٤	٤
	المجموع	١٢	١٢

عدد السجلات الكلي: ٣

الملحوظات والتوجيهات

	تصنيف عناصر التقييم	الوصف
الملحوظات والتوجيهات	الملحوظات والتوجيهات	٥٠٠

عدد السجلات الكلي: ١

متوسطة الأبناء الثانية بنات
تأسست عام ١٤٠٥هـ
الإدارة العامة للتربية والتعليم بمنطقة تبوك

المملكة العربية السعودية
وزارة التربية والتعليم
الإدارة العامة للتعليم بمنطقة تبوك
مركز الإشراف تبوك

وزارة التعليم

المدينة : المدينة العسكرية حي عكاظ
المدرسة : المتوسطة الثالثة أبناء بتبوك
المرحلة : المرحلة المتوسطة

تقويم الأداء الوظيفي للمعلم

الإسم الرباعي	تاريخ الميلاد	المسمى الوظيفي	السلم الوظيفي	الدرجة الموظف	تاريخ المباشرة في الوزارة	تاريخ التكليف بالعمل الحالي
رحمة بنت سعيد معيض الشهري	١٣٩٩/٠٢/١٦ ... ١٩٧٩/٠١/١٤	معلم	الخامس	١٢	١٤٢٢/٠٨/٢١ ... ٢٠٠١/١١/٠٦	١٤٢٢/٠٨/٢١ ... ٢٠٠١/١١/٠٦

المؤهل	عام التخرج	التخصص	آخر دورة تدريبية	تاريخها	مدتها	المكان	علاقتها بالعمل
بكالوريوس	١٤٢٢	تاريخ					

الأداء السابق	تاريخ الإعتماد للأداء السابق
٩٣	١٤٣٥/٠٨/١١ ... ٢٠١٤/٠٦/٠٩

الأداء الوظيفي	الصفات الشخصية	العلاقات مع	المجموع الكلي
٧٠,٥٠	١٦	١٢	٩٨,٥٠

الأداء الوظيفي

	تصنيف عناصر التقييم	النهاية العظمى	الدرجة
الأداء الوظيفي	الالتزام باستخدام اللغة الفصحى	٦	٦
	الحرص على تنظيم النشاط المدرسي وتفعيله	٥	٥
	الاهتمام بالنمو المعرفي	٥	٥
	المحافظة على أوقات الدوام	٧	٥,٥٠
	الإلمام بالأسس التربوية في إعداد الدروس وتخطيطها	٧	٧
	التمكن من المادة العلمية والقدرة على تحقيق أهدافها	٧	٧
	الاهتمام بالتقويم المستمر ومراعاة الفروق الفردية	٧	٧
	توزيع المنهج وملائمة ما تم منه للزمن	٤	٤
	استخدام السبورة والكتب المدرسية والوسائل التعليمية الأخرى	٤	٤
	المهارة في عرض الدروس وإدارة الفصل	٥	٥
	استثمار تحصيل الطلاب العلمي	١٠	١٠
	التعليمات والواجبات المدرسية والعناية بتصحيحها	٥	٥
	المجموع	٧٢	٧٠,٥٠

عدد السجلات الكلي: ١٢

الصفات الشخصية

	تصنيف عناصر التقييم	النهاية العظمى	الدرجة
الصفات الشخصية	السلوك العام (القدوة الحسنة)	٤	٤
	تقدير المسؤولية	٤	٤
	تقبل التوجيهات	٤	٤
	حسن التصرف	٤	٤
	المجموع	١٦	١٦

عدد السجلات الكلي: ٤

العلاقات مع:

	تصنيف عناصر التقييم	النهاية العظمى	الدرجة
العلاقات مع	الرؤساء	٤	٤
	الزملاء	٤	٤
	الطلاب وأولياء الأمور	٤	٤
	المجموع	١٢	١٢

عدد السجلات الكلي: ٣

الملحوظات والتوجيهات

	تصنيف عناصر التقييم	الوصف
الملحوظات والتوجيهات	الملحوظات والتوجيهات	٥٠٠/.

عدد السجلات الكلي: ١

ممتاز (٢٠٠-٩٠)	جيد جداً (١٩٠-٨٠)	جيد (٧٩-٧٠)	مرضي (١٩-٦٠)	غير مرضي (أقل من ٦٠)
				✓

اسم معد التقرير : مريم حضيري
الوظيفة : مدير مدرسة
التوقيع : منور العنزي

علم /

*المكرمة مديرة المدرسة يرجى تثبيت الحصور والانصراف بعد اد

بطاقة تشخيص أداء معلم — مديرة مدرسة - المتوسطة الثالثة أبناء بتبوك - الإدارة العامة للتعليم بمنطقة تبوك - (بنات)

لتحديث بيانات المعلم، انقر هنا.

بطاقة تشخيص أداء المعلم

اسم المعلم رباعيا	الجنسية	المؤهل وتاريخه	تخصص	مجال تدريس	تاريخ المباشرة في المدرسة	تاريخ الزيارة
وفاء بنت صالح بن ساعد الفاضلي	السعودية	بكالوريوس 1425	اقتصاد منزلي	التربية الفنية	21/07/1433 -- 11/06/2012	28/10/1435 -- 24/08/2014

عدد السجلات الكلي: 1

جديد على المادة: نعم

نوع الزيارة: إشرافية

الاساليب التي اتبعها المشرف للتعرف على المستوى:

- [x] الزيارة الصفية والاجتماع بالمعلم
- [x] معرفة مدى مشاركته في النشاطات الخارجية للمادة
- [x] الاطلاع على الاعداد الكتابي للدرس
- [x] مناقشة مدير المدرسة
- [x] الاطلاع على الواجبات والتطبيقات
- [x] زيارة المرشد الطلابي
- [x] الاطلاع على التقويم والاختبارات
- اساليب اخرى اتبعها المشرف :

التقييم

التخطيط للتدريس

المعلم يخطط للدرس بمنهجية علمية										500/ 0
التخطيط واضحة . للتدريس المعلم متمكن من المادة العلمية و يحضر لها جيدا .										500/ 0

عدد السجلات الكلي: 2

استراتيجيات التدريس

يستخدم استراتيجيات التعلم بما يناسب طبيعة الدرس .										500/ 0
يربط بين أهداف المادة و المواد الأخرى .										500/ 0
استراتيجيات التدريس يلتزم باستخدام										

	اللغة العربية الفصحى مع طلابه .	○	○	○	○	○	●	500/ 0
	يستخدم استراتيجيات التعلم النشط بما يتناسب و طبيعة الدرس.	○	○	○	○	○	●	500/ 0

عدد السجلات الكلي: 4

إدارة الصف

	تصنيف عناصر التقييم	0	1	2	3	4	5	توصف
إدارة الصف	يضبط الصف و يديره بكفاءة تدعم تحقيق الأهداف التعليمية .	○	○	○	○	○	●	500/ 0
	يدير وقت التعلم بكفاءة عالية .	○	○	○	○	○	●	500/ 0
	يلتزم بالمهنية و أخلاقيات المهنة و قيمها داخل الصف و خارجه .	○	○	○	○	○	●	500/ 0

عدد السجلات الكلي: 3

دعم المتعلمين

	تصنيف عناصر التقييم	0	1	2	3	4	5	توصف
دعم المتعلمين	يتواصل و يعزز ما لدى جميع الطلاب من خبرات سابقة .	○	○	○	○	○	●	500/ 0
	يشجع الطلاب على التعبير عن حاجاتهم و آرائهم .	○	○	○	○	○	●	500/ 0
	يدعم توظيف ما تعلمه الطلاب في الدرس في حياتهم .	○	○	○	○	○	●	500/ 0
	يقدم الدعم اللازم و المناسب للطلبة الضعاف و المتأخرين دراسياً .	○	○	○	○	○	●	500/ 0

عدد السجلات الكلي: 4

التقويم الصفي

	تصنيف عناصر التقييم	0	1	2	3	4	5	توصف
	ينفذ التقويم الصفي وفق تحليل النتائج السابقة .	○	○	○	○	○	●	500/ 0

التقويم الصفي	يستخدم سجل المتابعة كتحفيز للطلبة على المشاركة	◉	○	○	○	○	○	500/ 0
	يسأل أسئلة مثيرة لعمليات التفكير العليا .	○	○	○	○	○	◉	500/ 0
	يشجع التعلم الذاتي و تعلم الأقران .	○	○	○	○	○	◉	500/ 0
	ينفذ تقويماً ختامياً للدرس يدعم ترسيخ أهداف الدرس	○	○	○	○	○	◉	500/ 0

عدد السجلات الكلي: 5

دعم التعلم

تصنيف عناصر التقييم	0	1	2	3	4	5	الوصف	
يستخدم و يتابع كتاب الطالب .	○	○	○	○	○	◉		500/ 0
يستخدم و يتابع تطبيق كتاب النشاط .	○	○	○	○	○	◉		500/ 0
ينفذ تطبيقات و واجبات إضافية و يصححها للطلاب .	◉	○	○	○	○	○		500/ 0
يستخدم (مصادر التعلم / المختبر .....) بكفاية .	○	○	○	○	○	◉		500/ 0
دعم التعلم يفعل التقنية الحديثة كأداة توضيح و تحفيز على التعلم .	○	○	○	○	○	◉		500/ 0
يشجع الطلاب على الاستزادة من المعرفة حول موضوع الدرس .	○	○	○	○	○	◉		500/ 0
يشارك بفاعلية في الأنشطة المدرسية .	○	○	○	○	○	◉		500/ 0
يعزز الانتماء الوطني و يرسخ القيم النبوية .	○	○	○	○	○	◉		500/ 0

عدد السجلات الكلي: 8

المستوى التحصيلي للطلاب

تصنيف عناصر التقييم				
المستوى التحصيلي للطلاب من (10)	10	10	المستوى التحصيلي للطلاب	0 500/
المجموع	10	10		

عدد السجلات الكلي: 1

متابعة التوصيات

	تصنيف عناصر التقييم	متابعة	غير متابعة	الوصف	
متابعة التوصيات	متابعة التوصيات السابقة	◉	○	تطور الاداء من خلال الاستفاده من التوصيات والارشادات في الزيارات السابقه	500/ 72

عدد السجلات الكلي: 1

الاستراتيجية المستخدمة

	تصنيف عناصر التقييم	الوصف	
الاستراتيجية المستخدمة	الاستراتيجية المستخدمة من واقع دفتر الإعداد	التعلم التعاوني ،حل المشكلات، العصف الذهني،جدول التعلم	500/ 55

عدد السجلات الكلي: 1

الاحتياجات التدريبية والتطوير

	تصنيف عناصر التقييم	الوصف	
الاحتياجات التدريبية والتطوير	الاحتياجات التدريبية للمعلم		500/ 0
	فرص التحسن والتطوير	مستمره	500/ 6

عدد السجلات الكلي: 2

يستفاد من المعلم في : ورش عمل..دورات تدريبيه...اعداد وسايل تعليميه

توصيات : اشكر المعلمه علي حصتها واوصيها باستخدام سجل ال

الاحتياجات

م	الاحتياجات	البرامج المقترحة / المساندة / التطوير
1		
2		
3		
4		
5		
6		

عدد السجلات الكلي: 6

المعلم : وفاء بنت صالح بن ساعد الفاضلي

مدير المدرسة : مريم حضيري مثور العنزي

المشرف التربوي :

حفظ عودة

Powered By

نظام نور للإدارة التربوية وزارة التعليم - المملكة العربية السعودية جميع الحقوق محفوظة

EduWave® v2.7 (EMIS Edition) © 2001-2015 جميع الحقوق محفوظة المجموعة المتكاملة للتكنولوجيا

المملكة العربية السعودية
وزارة التربية والتعليم
الإدارة العامة للتربية والتعليم بمنطقة تبوك
المدرسة المتوسطة الثالثة ابناء (بنات)

٨

استمارة متابعة ملف انجاز المعلمة للعام١٤٣ هـ -١٤٣ هـ

اسم المعلمة	البيانات الأساسية للمعلمة		الدورات التدريبية		المعلومات العلمية		اليوم المفتوح للتعليم		الخطة الاسبوعية		الدروس النموذجية		عروض البوربوينت		الحقائب التنشيطية		الإذاعة المدرسية		رصد نتائج الطلاب		رصد نتائج الطالبات		توزيع المناهج		توزيع الفصل		التوقيع
	نعم	لا	نعم	لا	نعم	لا	نعم	لا	نعم	لا	نعم	لا	نعم	لا	نعم	لا	نعم	لا	نعم	لا	نعم	لا	نعم	لا	نعم	لا	

المملكة العربية السعودية

وزارة التعليم

الإدارة العامة للتربية والتعليم بمنطقة تبوك

المدرسة المتوسطة الثالثة أبناء لبنات

برنامج تطوير المدارس

جودة التعليم

جدول النمو المهني للموظفات

اسم الموظفة	التخصص	موظفة مدربة	موظفة متدربة
مريم حضيري مثور العنزي	قائدة	١- ممارس فيما يخص العملية التعليمية ٢- الأداء الوظيفي ٣- شرح المنظومة ٤- دورة العلاقات الإنسانية ٥- دورة التمايز	١_ التحكم الهرموني في سلوك الإنسان ٢_ الأداء الوظيفي
فاطمة علي الشهري	رياضيات	١) استراتيجية التدريس المتمايز ٢) أساليب التدريس الحديث ٣) كيف أحول فكرة لمشروع ناجح(دراسة فكر ونجاح صالح كامل)	دورة البحث الإجرائي العلمي
حصه مطر السلمي		أسباب التأخر الدراسي	آلية منسقة الجودة
شيخه عتيق العنزي		قيمنا أسرار التميز والنجاح	مشروع تطوير الرياضيات والعلوم الطبيعية

قائدة المدرسة

مريم حضيري مثور العنزي

المملكة العربية السعودية

وزارة التعليم

الإدارة العامة للتربية والتعليم بمنطقة تبوك

المدرسة المتوسطة الثالثة أبناء أيلات

برنامج تطوير المدارس

اسم الموظفة	التخصص	موظفة مدربة	موظفة متدربة
أمل محمد البلوي	عربي	الجودة الصفية الثقة بالنفس	١)تحديد الأولويات وبناء المبادرات والمشاريع التنمية المهنية لنموذج تطوير المدارس (التقويم الصيفي) ٢)التعلم النشط ٣)تحديد الأولويات وبناء المهارات والمشاريع
أمل احمد اليازجي		أدارة الوقت	١)تضمين الاستراتيجيات الحديثة بالتدريس ٢) التعلم النشط
نبيلة ناصر كريري		أدارة الوقت	١)النشاط الطلابي في مدارس التطوير ٢)الإدارة الحديثة والتميز الإداري ٣)أدارة الجودة الشاملة ٤)التدقيق الداخلي-دورة النظام الفصلي

المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم
الادارة العامة للتربية والتعليم منطقة تبوك
المدرسة المتوسطة الثالثة عشر للبنات

برنامج تطوير المدارس

اسم الموظفة	التخصص	موظفة مدربة	موظفة متدربة
رحمة سعيد الشهري	اجتماعيات	تمرد طالبة وذكاء معلمة	١)التطوير المهني للمشروع الشامل للتربية الاجتماعية ٢)مهارات تدريس مادة الاجتماعيات
عهود حسن الحربي		١)الاختبارات التحصيلية للصف الثالث متوسط ٢)البرنامج التثقيفي للمشروع الوطني لرعاية الموهوبات	١)الكورت ٢)حل المشكلات بطرق أبداعية
فاطمة عطاالله العطوي		١)أسباب التأخر الدراسي	١)التقويم أدواته واستراتيجياته ٢)بناء الورقة الاختبارية (الاختبارات التحصيلية)
فاطمة سرور	علوم		١)مجتمع التعلم المهني وفق المنحنى الياباني (الدروس الصيفية)
أيمان احمد الشامان		١)كوني ملهمة	حاضنة اكتشف (تحدي الجاذبية)
هياء عماش العنزي			١)سلاسل العلوم المطورة

المملكة العربية السعودية

وزارة التعليم

الإدارة العامة للتربية والتعليم منطقة تبوك

المدرسة /المتوسطة الثالثة ابناء /بنات

برنامج تطوير المدارس

اسم الموظفة	التخصص	موظفة مدربة	موظفة متدربة
جوزاء رشيد البلوي	العلمي	البيئة الصفية الناجحة	
وفاء صالح الفاضلي			التدريب الالكتروني على حقيبة التخطيط للفهم
هيفاء عبدالاله الحربي		أدارة الوقت	التقويم البديل ..
إيناس احمد أبو حمود	حاسب	١)تنمية دافعية المتعلم للتعلم ٢) تدريب الكادر الإداري على استخدام مهارات الحاسب الآلي ب٩ _ م ٣ أبناء	١)تنمية دافعية المتعلم للتعلم ٢) دورة في منهج الحاسب الآلي الجديد
رزنه نار البلوي	دين	قيمنا أسرار التميز والنجاح	١)تدريس مقرارات العلوم الشرعية وفق التدريس المتنوع ٢)المشروع الشامل لتطوير مناهج العلوم الشرعية ٣)طريقة التحضير وأعداد سجل الانجاز

المملكة العربية السعودية

وزارة التعليم

الإدارة العامة للتربية والتعليم منطقة تبوك

المدرسة /المتوسطة الثالثة أبناء أبيات

برنامج تطوير المدارس

اسم الموظفة	التخصص	موظفة مدربة	موظفة متدربة
عهود صلال المطيري	دين		١)طريقة التحضير وأعداد سجل الانجاز
البندري ناصر الرويلي			
سامرة عبدالله سليمان		تمرد طالبة ذكاء معلمة	١)تدريب المدربين (TOT) ٢)مصادر التعلم
بسمه علي فاضل			١)بناء المفاهيم وغرس القيم
مريم عبيد العطوي		أدارة الوقت	١)التدريس المتنوع لمقررات العلوم الشرعية ٢)أدارة الجودة الشاملة
وفاء عائض البقمي		قيمنا أسرار التميز والنجاح	١)المشروع الشامل لتطوير مناهج العلوم الشرعية
دلال سالم العطوي	الانجليزي	الإجراءات العلاجية للضعف في مادة اللغة الانجليزية	١)تطوير مهارات تدريس اللغة الانجليزي ٢)التحكم الهرموني في سلوك الإنسان
نهى علي الشهري		الصعوبات التي تواغجة طالبات اللغة الانجليزية	١)تطوير مهارات تدريس اللغة الانجليزية ٢)التطوير المهني لمعلمات ومشرفات اللغة الانجليزية

قائدة المدرسة

مريم جضيري مثور العنزي

نتيجة دراسة و تحليل اختبار

البيانات الأساسية

المدرسة	مدرسه / موسطه نالنه اباء	المرحلة	موسط
العام الدراسي	1436 _ 1437	نوع القياس	قياس
الفصل الدراسي	الأول	الصف	الثالث
درجة التصحيح	20	المادة	اللغه الانجليزيه

نتائج الفصول التفصيلية

الفصل	1	2	3	4	5	6
مجموع الدرجات	532.75	588.75	594	0	0	0
عدد الطلاب	29	32	32			
متوسط الدرجات	18.37	18.40	18.56			
نسبة التحصيل	91.85	91.99	92.81			
أعلى درجة	20	20	20			
أدنى درجة	15	15	16			
ممتاز	22	25	26			
جيدجدا	7	7	6			
جيد	0	0	0			
مقبول	0	0	0			
ضعيف	0	0	0			
المجموع	29	32	32			

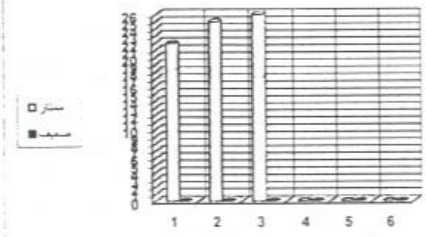
نتائج المدرسة العامة

المجموع الكلي	1715.5
إجمالي عدد الطلاب	93
متوسط الدرجات	18.45
نسبة التحصيل	92.23
أعلى درجة	20
أدنى درجة	15

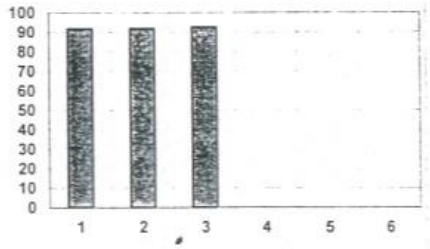
التقدير	المجموع	النسبة
ممتاز	73	78.49%
جيدجدا	20	21.51%
جيد	0	0.00%
مقبول	0	0.00%
ضعيف	0	0.00%
المجموع	93	100%

رسم بياني يوضح نتائج الفصول من حيث :

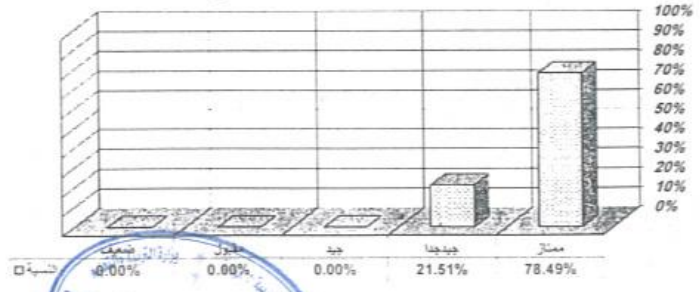
مقارنة عدد المتفوقون و الضعفاء



نسبة التحصيل



رسم بياني يوضح نسب التقديرات



نهى الشهري

نتيجة دراسة و تحليل اختبار

البيانات الأساسية

المدرسة	مدرسه / متوسطه باليه اباء	المرحلة	متوسط
العام الدراسي	1436-1437	نوع القياس	قياس
الفصل الدراسي	الأول	الصف	الثالث
درجة التصحيح	20	المادة	توحيد

نتائج الفصول التفصيلية

الفصل	1	2	3	4	5	6
مجموع الدرجات	537	609.5	589.25	118.5	0	0
عدد الطلاب	29	32	32	6		
متوسط الدرجات	18.52	19.05	18.41	19.75		
نسبة التحصيل	92.59	95.23	92.07	98.75		
أعلى درجة	20	20	20	20		
أدنى درجة	15.5	16	16	19		

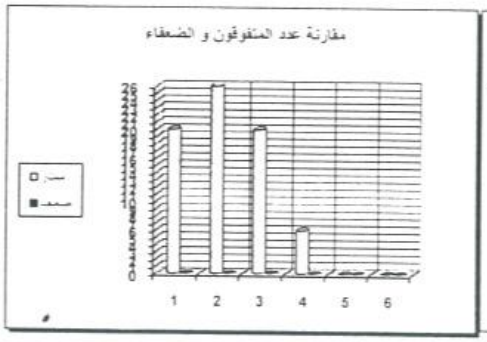
ممتاز	20	26	20	6		
جيدجدا	9	6	12	0		
جيد	0	0	0	0		
مقبول	0	0	0	0		
ضعيف	0	0	0	0		
المجموع	29	32	32	6		

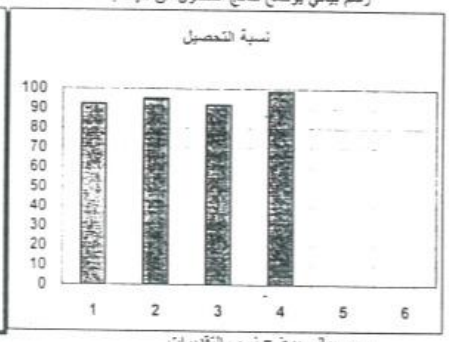
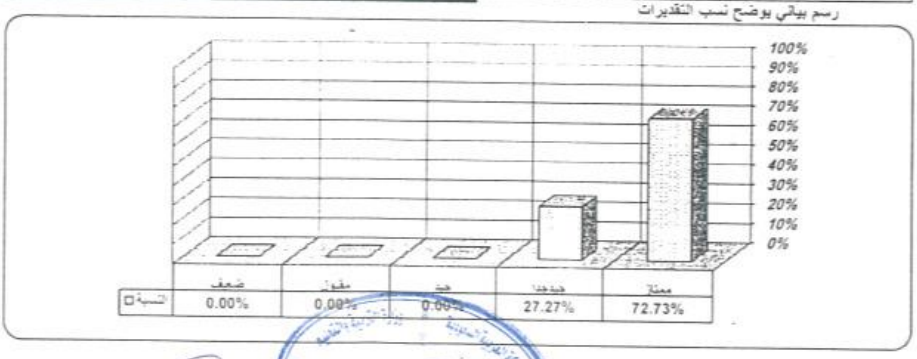
نتائج المدرسة العامة

المجموع الكلي	1854.25
إجمالي عدد الطلاب	99
متوسط الدرجات	18.73
نسبة التحصيل	93.65
أعلى درجة	20
أدنى درجة	15.5

التقدير	المجموع	النسبة
ممتاز	72	72.73%
جيدجدا	27	27.27%
جيد	0	0.00%
مقبول	0	0.00%
ضعيف	0	0.00%
المجموع	99	100%

رسم بياني يوضح نتائج الفصول من حيث :





رسم بياني يوضح نسب التقديرات